

DENK JE EVEN MEE NA OVER...

Neem een willekeurige tekst, flyer, folder of affiche (vanaf nu zullen we van een 'document' spreken): hoe zet je leerlingen aan om **NA** te **DENKEN** over de inhoud van dit document?

DENK je even mee **NA** over de vraagstelling bij deze documenten die leerlingen ertoe moet aanzetten om op zoek te gaan naar antwoorden op vragen? Gaan we 'pikkelen en wobben' (<https://slo-maw.wikispaces.com/Pikkel+en+de+Wob>)?

DENK je even mee **NA** over alternatieven?

In wat volgt bieden we jou graag enkele mogelijkheden om op een andere manier met tekst om te gaan.

Martine Van Overmeiren en Riet De Vos

Over de auteur

MARTINE VAN OVERMEIREN

werkt als schoolbegeleider in de regio Beveren-Bazel voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Binnen de regio Oost-Vlaanderen is ze vakbegeleider voor PAV in de B-stroom en begeleidt ze secundaire scholen met GOK-uren.

RIET DE VOS

is pedagogisch begeleider met specifieke opdracht taal en vakbegeleider Nederlands voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

* MOGELIJKHEID 1 *

Voorbereiding:

De leerkracht geeft het document dat hij in de les wenst te gebruiken aan de leerling.

Uit het document haalt de leerkracht een 15- tot 20-tal woorden die hij in een rijtje achter elkaar plaatst.

Opdracht voor de leerling:

Stap 1: Sorteert deze woorden en plaats ze in kolommen volgens je eigen keuze.

Stap 2: Leg uit aan je buur waarom je deze woorden zo sorteert.

Stap 3: Werk nu per 4 en zoek op wat jullie rond deze woorden willen weten en wat jullie nog niet begrijpen.

Stap 4: Stel met je groep 3 vragen op, vertrekkend vanuit de woorden. Maak ook een verbeterleutel.

Stap 5: Deze vragen worden doorgegeven aan een andere groep, die op zoek gaat naar de juiste antwoorden.

* MOGELIJKHEID 2 *

Voorbereiding:

De leerkracht geeft vooraf het document aan de leerling, met de opdracht om 10 woorden aan te duiden.

De leerkracht plaatst de leerlingen daarna in groepjes van 4 met in het midden een A3-vel papier.

Opdracht voor de leerling:

Stap 1: Leerling 1 noteert 1 van de 10 aangeduide woorden willekeurig op het blad, daarna doet leerling 2 dit en zo ga je de kring rond. De groep herhaalt dit nog 3 keer (in totaal staan er 16 woorden op het blad).

Stap 2: Leerling 1 verbindt 2 woorden met elkaar die volgens hem bij elkaar horen (zonder een woord uitleg) en duidt een verband tussen deze beide woorden te verklaren. Leerling 2 herhaalt en zo gaat dit de groep rond tot alle verbanden volgens de groep gelegd zijn (eventueel kunnen zij hun eindresultaat voorstellen aan de klasgroep).

* MOGELIJKHEID 3 *

Voorbereiding:

De leerkracht maakt vooraf voor elke leerling een werkblad en plaatst in het midden het document, een titel, een foto, een fragment uit het document,... Daarrond worden 4 vragen genoteerd, met daarbij wat schrijfruimte (zie de voorbeeld-vragen hieronder).

Opdracht voor de leerling:

Stap 1: Bekijk goed het document in het midden van het blad.

Stap 2: Denk goed na en formuleer een antwoord op de vragen in de rand.

Stap 3: Deel je antwoord met je buur/je groep en vul eventuele verrijkingen aan.

WAT ZIE JE IN DE FOTO
(OF DE TITEL, HET
DOCUMENT,...)?

WAAR SPEELT DIT ZICH AF?

MIDDEN MET PRENT,
TITEL, DEEL UIT
DOCUMENT, ...

WAT BETEKENT DIT
VOOR DE MENSEN
VAN DIT LAND?

WAT ZOU DIT VOOR JOU KUNNEN BETEKENEN
(INDIEN DIT HIER GEBEURT)?

* MOGELIJKHEID 4 *

Voorbereiding:

De leerkracht gaat op zoek naar 3 prenten die horen bij het document dat hij wenst te bespreken in de les. Het bijhorende document wordt pas later uitgedeeld.

Opdracht voor de leerling:

Stap 1: Bekijk de afbeeldingen.

Stap 2: Noteer het verband tussen deze 3 afbeeldingen.

Stap 3: Overleg met je groep en vul jouw antwoord aan met verbanden die medeleerlingen maakten en die jouw antwoord vollediger maken.

Stap 4: Je krijgt van de leerkracht een ondersteunend document. Ga in dit document op zoek naar ontbrekende aanvullingen.

* MOGELIJKHEID 5 *

Voorbereiding:

De leerkracht kiest een document en plaatst onder dit document het onderstaande schema.

Opdracht voor de leerling:

Stap 1: Bekijk goed de afbeeldingen, de titels en de tussentitels in dit document.

Stap 2: Geef antwoord op de onderstaande 3 vragen.

Stap 3: Je deelt je antwoorden met de klas. Deze antwoorden worden kort op het bord genoteerd.



WAT ZIE IK ALLEMAAL?



WAT DENK IK ALLEMAAL?



WAT BESLUIT IK?

DENK nu ten slotte eens even mee **NA** over 'het **WAAROM**' van onze keuze voor deze alternatieven op 'pikkelen en wobben':

- ✓ Deze werkvormen **verhogen het denkvermogen** van de jongeren
- ✓ Als leerkracht zet je in op een **versterkte taalvaardigheid**
- ✓ De **inbreng** van de **leerlingen** neemt toe
- ✓ Het geeft je als leerkracht de mogelijkheid om te komen tot **binnen-klasdifferentiatie** – verschillende mogelijkheden kunnen immers naast elkaar worden aangeboden
- ✓ Je stelt **hogere verwachtingen** aan

jongeren, wat zo hun geloof in eigen kunnen bevordert – het gaat immers vaak niet over goed of fout

- ✓ Je biedt je leerlingen **verschillende mogelijkheden** aan om informatie door te nemen, te verwerken en op te slaan
- ✓ Jongeren ontwikkelen vaardigheden om op een andere manier naar een document te kijken, ze leren **gezonde vragen** te stellen